

目 錄

一、桃園縣立大園國民中學 102 學年度第二學期親職教育日實施計畫.....	1
二、教務處工作報告－李文商主任.....	3
1、103 學年度國中教育會考暨全國高級中等學校及五年制專科學校 適性入學重要日程表.....	6
2、桃連區 103 學年度高級中等學校免試入學招生名額一覽表.....	7
3、103 年桃連區免試入學超額比序.....	8
4、103 年五專免試入學超額比序項目積分成績處理原則.....	10
5、桃連區 103 學年度核定之特色招生辦理學校.....	11
三、學務處工作報告－游春音主任.....	13
反毒資料宣導.....	22
六、總務處工作報告－邱奕城主任.....	23
營養午餐宣導.....	24
七、輔導室工作報告－黃加茵主任.....	25
八、遷校辦公室業務報告.....	26
九、補校宣導事項－黃麗芬主任.....	29
八、好文章分享.....	22
1、特殊教育.....	31
2、壓力調適.....	32
3、生命教育.....	33
4、性別平等教育.....	35
5、親職教育.....	36
6、生涯發展教育.....	37

桃園縣立大園國民中學 102 學年度第 2 學期 「親職教育日」實施計畫

壹、依據：

- 一、「教育部 102 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫暨地方政府及各級學校辦理事項工作手冊」辦理。
- 二、本校 102 學年度家庭教育實施計畫辦理。

貳、主旨：

- 一、加強親師聯繫，了解孩子，共同參與孩子的成長過程。
- 二、提昇家長參與熱誠，了解並協助校務發展。
- 三、提供家長親職教育的方法，促進學生身心健全發展。

參、日期：103 年 3 月 22 日(星期六)。

肆、辦理項目及活動程序：

項次	家長活動				學生活動			
	活動項目	時間地點	負責單位	備註	活動項目	時間	負責單位	備註
一	親師座談	0825~1000 一、二年級 在各班教室，三年級 在活動中心	輔導室	(雨天備案) 一年級在 活動中心 一樓、二年 級在活動 中心二 樓，三年級 在閱覽室	導師 時間	0730~0805 0805~0825	導師 導師	早自習暨 環境整理
					一、二年級 趣味競賽	0825~1005	學務處 副導師	晴天活動
					三級年 生 命／性 平 教育 影 片 欣 賞	0825~1005	副導師	
					生 命／性 平 教育 影 片 欣 賞	0825~1005	學務處 副導師	雨天活動
二	靜態海 報 展	0825~1000 學生活 動 中 心	學務處 教務處 輔導室	各處室 自 行 張 貼 至 適 當 地 點	生 命／性 平 教育 宣 導	1015~1155	導師	
三	專題演 講 (適性 入 學 宣 導)	1000~1200 學生活 動 中 心	輔導室					
四	優異表 現 暨 重 大 活 動 海 報	各處室 2 張海報(張貼地點:活動中心)						
五	午餐約 會 (含午 休)	1200~1310	(一、二、三年級)親、師、生					
六	班級學 習 活 動	1310~1550						各班導師 督促學生 掃地後放 學

伍、配合事項：

- 一、活動當天，請維持教室整潔，並作好情境佈置。
- 二、一、二年級副導師，請在趣味競賽時配合學務處帶領班級活動；雨天時也請在教室指導學生閱讀；三年級副導師請在親師座談時至各班教室指導學生閱讀。
- 三、本活動屬全校性活動，每位同仁務必參加；親職教育日補假日期為3/28(五)。
- 四、當日午餐，由學校供應，吃午餐的家長需自備餐具，並調查名單（名單請確實，家長用餐之餐具由班級提供亦可）。
- 五、各處室推行之活動或優異事蹟，以海報方式呈現在活動中心(各處室以2張全開海報為宜)。
- 六、若為雨天，一、二年級親座談會場設於學生活動中心二樓，三年級親師座談會場設於學生活動中心一樓。

陸、簡要工作分配（前為主辦活動項目，後為配合單位；詳細配當表另訂）：

- 一、專題演講：適性入學宣導(輔導室)。
- 二、趣味競賽：學務處。
- 三、親師座談：輔導室。
- 四、學生影片欣賞：輔導室。
- 五、優異表現海報：各處室。
- 六、午餐工作：總務處。
- 七、交通、秩序：學務處。

柒、經費：本活動經費除由預算內支用，另函請大園鄉公所補助。

捌、本辦法陳 校長核准後實施，修正時亦同。

教務處工作報告－李文商主任

一、桃園縣立大園國中 102 學年度教務處工作重點

序號	工作項目	具體措施
1	提升學生國語文及寫作能力	(1)定期辦理校內國語文競賽並鼓勵優秀學生參加校外比賽。 (2)定期及複習考加強寫作測驗。 (3)畢業前每位學生完成 20 篇閱讀心得報告。
2	提升學生英語運用能力	(1)段考增加聽力測驗比重。 (2)定期舉辦校內英語文競賽(演說、朗讀、閱讀)並鼓勵學生參加校外比賽。 (3)鼓勵參加全民英檢或其它檢定。
3	升學適性輔導	(1)規劃生涯教育。 (2)重視均衡學習。 (3)開發多元能力。
4	促進教師專業成長	(1)辦理教師課堂教學能力研習，提升教學效能。 (2)推動教師專業評鑑，提升專業形象。 (3)辦理教學觀摩，促進教師自我省思。
5	強化課程與教學	(1)落實課發會及領域會議功能。 (2)實施教學評鑑，促進教師專業成長。 (3)發展教師專業社群，形塑專業氛圍。 (4)鼓勵教師協同行動研究，解決教學問題。
6	持續推動閱讀教育	(1)推動每週一晨間閱讀 (2)辦理閱讀嘉年華及閱讀文學季活動。 (3)表揚閱讀心得優秀作品及借閱高手。 (4)持續充實館藏，滿足學生閱讀需求。
7	提升學生教育會考等級	(1)提升段考命題水準。 (2)加強課業輔導提升會考等級。
8	落實教學正常化	(1)尊重上下課鐘聲，按表操課。 (2)實施有效教學。 (3)落實多元評量。 (4)實施補救教學。
9	提升學生學習成效	(1)推動教室三不一要政策(不講話、不睡覺、不走動、要整潔)。 (2)推動早讀及空白課程自主學習。 (3)辦理作業抽查，督導學習進度。

二、桃園縣立大園國中 102 年度師生參加縣級比賽榮譽榜

- 101 學年度『精進教學』本校教師進行教學觀摩薦送審查結果成績優異：
 - 社會領域－吳靜雯老師，榮獲優等。
 - 綜合領域－田怡芬老師，榮獲優等。
 - 國文領域－吳宛珮老師，榮獲佳作。
 - 藝文領域－李建忠老師，榮獲佳作。
 - 健康與體育領域－潘榮華老師，榮獲佳作。
- 本校師生參加桃園縣 102 年語文競賽榮獲佳績：
 - 北區國高中教師組：
 - 夏筠舒老師榮獲客語字音字形第一名
 - 鄭曉雯老師榮獲國語字音字形第一名
 - 北區國中學生組：
 - 徐靖柔同學榮獲國語朗讀第二名（指導老師：吳世如老師）
 - 陳毓旻同學榮獲閩南語朗讀第三名（指導老師：李梅鳳老師）
- 女聲合唱團榮獲桃園縣 102 年度原住民說唱藝術比賽國中合唱組第二名
- 陳奕誠、簡亦萱、許佳琳同學榮獲「桃園縣第 53 屆中小學科展—國中數學團體組」佳作（指導老師：陳立潔老師、葉千鳳老師）
- 康婕茹、楊舜翔、郭驊瑱同學榮獲「桃園縣第 53 屆大園鄉中小學科展—國中組生活與應用學科」第一名（指導老師：劉恭言老師）
- 呂宛臻同學榮獲「第七屆聯合盃全國作文大賽（桃園區初賽）」七年級組佳作

三、本學期預計辦理活動如下：

1.段考日程規劃：

第一次段考 3/26(三)、3/27(四)

第二次段考 5/13(二)、5/14(三)

第三次段考 6/26(四)、6/27(五)

2.校內競賽活動：

校內中英輸入競賽（預計4月初辦理）

一年級直笛比賽（5/7辦理）

更多校內外競賽活動可至本校網站 <http://web.dyjh.tyc.edu.tw/> 查詢。

3.閱讀週活動（閱讀文學季）：5/19~5/23

四、桃連區入學管道介紹與說明：

103 學年度學生適性入學招生管道總覽

身心障 礙適性 輔導安 置	免試入學方式				特色招生方式				其他							
	校內 直升	就學區免試 (含產特、進修 學校)	技優 甄審	單獨招 生(含圍 區生、進 修學校)	考試 分發 入學 (含嘉 義區)	職業 類群 科	藝 才 班	體育 班	科學 班	未受獎 補私校 單獨招 生	實用技能 (班)學程	建教合 作班	體育績優	獨 招	甄 試	甄 審

103 學年度國中教育會考暨全國高級中等學校及五年制專科學校適性入學重要日程表

3 月份	3	一	藝才班術科測驗報名 特色招生高職甄選入學報名
	4	二	
	5	三	
	6	四	
	7	五	
∴			
	13	四	國中教育會考國中集體報名
	14	五	
	15	六	

4 月份	11	五	寄發國中教育會考准考證
	12	六	戲劇班術科測驗 美術班術科測驗
	13	日	美術班術科測驗
	∴		
	19	六	舞蹈班術科測驗 音樂班術科測驗
	20	日	舞蹈班術科測驗 音樂班術科測驗
	∴		
	26	六	特色招生高職甄選入學測驗
	27	日	特色招生高職甄選入學測驗

5 月份	1	四	體育班術科測驗報名
	2	五	
	∴		
	10	六	體育班術科測驗
	11	日	
	12	一	體育班放榜
	∴		
	17	六	國中教育會考
	18	日	
6 月份	5	四	開放國中教育會考成績網路查詢
	6	五	寄發國中教育會考成績單 各校直升入學放榜
	7	六	各校直升入學報到
	∴		
	11	三	高中職第一次免試入學國中集體報名
12	四	特色招生甄選入學報名	

∴			
20	五	高中職第一次免試入學放榜 特色招生高職甄選入學放榜截止	
∴			
23	一	高中職第一次免試入學報到 特色招生高職甄選入學報到	
∴			
27	五	特色招生考試分發入學報名	

7 月份	7	一	寄發高中職特色招生考試分發入學准考證
	∴		
	12	六	高中職特色招生考試分發入學測驗
	13	日	
	∴		
	23	三	網路開放查詢高中職特色招生考試分發入學測驗成績
	24	四	寄發高中職特色招生考試分發入學測驗成績單
∴			
28	一	高中職特色招生考試分發入學繳交志願資料	

8 月份	2	六	高中職特色招生考試分發入學放榜
	3	日	基北區高中職特色招生考試分發入學報到截止日
	4	一	基北區以外，各區高中職特色招生考試分發入學報到截止日
	∴		
	9	六	高中職第二次免試入學報名截止日
	∴		
14	四	高中職第二次免試入學放榜截止日	

※ 附註：有關國中教育會考、高中、高職及五專各入學管道詳細日程，以各區各入學管道招生簡章內容為準，請詳閱簡章。

桃連區 103 學年度高級中等學校免試入學招生名額一覽表

(102.9.14 版本)

編號	就學區	所在地	類別	學校全銜	免試入學招生名額
1	桃連區	桃園縣	國立高中	國立桃園高級中學	674
2	桃連區	桃園縣	國立高中	國立中壢高級中學	634
3	桃連區	桃園縣	國立高中	國立武陵高級中學	362
4	桃連區	桃園縣	國立高中	國立楊梅高級中學	608
5	桃連區	桃園縣	國立高中	國立陽明高級中學	634
6	桃連區	桃園縣	國立高中	國立內壢高級中學	636
7	桃連區	桃園縣	國立高職	國立龍潭高級農工職業學校	452
8	桃連區	桃園縣	國立高職	國立桃園高級農工職業學校	650
9	桃連區	桃園縣	國立高職	國立中壢高級商業職業學校	640
10	桃連區	桃園縣	國立高職	國立中壢高級家事商業職業學校	320
11	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立泉僑高級中學	315
12	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立育達高級中學	1172
13	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立六和高級中學	468
14	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立復旦高級中學	546
15	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立治平高級中學	1512
16	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立振聲高級中學	942
17	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立光啟高級中學	954
18	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立啟英高級中學	1620
19	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立清華高級中學	336
20	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立新興高級中學	1686
21	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立至善高級中學	335
22	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立大興高級中學	615
23	桃連區	桃園縣	私立高中	桃園縣私立大華高級中學	90
24	桃連區	桃園縣	私立高職	桃園縣私立成功高級工商職業學校	1024
25	桃連區	桃園縣	私立高職	桃園縣私立方曙高級商工職業學校	542
26	桃連區	桃園縣	私立高職	桃園縣私立永平高級工商職業學校	1296
27	桃連區	桃園縣	縣立高中	桃園縣立平鎮高級中學	546
28	桃連區	桃園縣	縣立高中	桃園縣立大溪高級中學	420
29	桃連區	桃園縣	縣立高中	桃園縣立永豐高級中學	378
30	桃連區	桃園縣	縣立高中	桃園縣立壽山高級中學	580
31	桃連區	桃園縣	縣立高中	桃園縣立南崁高級中學	336
32	桃連區	桃園縣	縣立高中	桃園縣立大園高級中學	504
33	桃連區	桃園縣	縣立高中	桃園縣立觀音高級中學	328
34	桃連區	連江縣	國立高中	國立馬祖高級中學	152

備註：本表係為本就學區各高級中等學校免試入學招生名額初版，正確招生名額以簡章公告為準

桃連區高中高職免試入學超額比序項目積分對照表

(100 至 101 學年度入學國中新生適用)

項目	內 容		上限	備 註
一、 適性輔導 (<u>上限</u> 35分)	畢業資格	符合畢業資格者 6 分。	6 分	
	生涯規劃	可選填 30 志願數（職業類科以 1 校 1 科為 1 志願數）。	15 分	1. 志願序別 1、2 志願 15 分，3、4 志願 12 分，5、6 志願 9 分，7、8 志願 6 分，9、10 志願 3 分，11 至 30 志願不計分。 2. 職業類科同校同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。
		報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分；與「導師意見」相符者得 2 分；與「輔導教師意見」相符者得 2 分。	6 分	
	就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得 8 分。	8 分	1. 桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2. 共同就學區係指直轄市、縣(市)主管機關經協商後，將緊鄰鄉、鎮、市、區或其所屬就學區，劃定為該國民中學之共同就學區。
二、 多元學習表現 (<u>上限</u> 35分)	均衡學習	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域，五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標準 0 分。	9 分	103 年入學高中高職之新生（100 年入學國中之新生）採 8 上、8 下及 9 上 3 學期成績。
	品德表現	獎勵最高 4 分；未記過者最高 6 分。	10 分	品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次 3 分，記功每次 1 分，嘉獎每次 0.5 分；另未記過者 6 分，符合銷過後無記過(含)以上紀錄者得 4 分。
	服務表現	採計「擔任班級或學生幹部」(最高上限 4 分)及「志願服務學習時數」	10 分	1. 擔任班級內幹部、自治市幹部及社團幹部任滿 1 學期，經考核表現優良者得 2 分；志願服務學習時數，每 1 小時 0.2 分。 2. 擔任班級或學生幹部上限為 4 分。
	才藝表現	1. 個人賽： (1) 全縣性：第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/第 3 名 4 分/第 4 名 3 分。 (2) 區域性（3 縣市以上）：第 1 名 7 分/第 2 名 6 分/第 3 名 5 分/第 4 名 4 分/第 5 名 3 分。 (3) 全國性：第 1 名 8 分/第 2 名 7 分/第 3 名 6 分/第 4 名 5 分/第 5 名 4 分/第 6 名 3 分。 (4) 國際性：第 1 名 10 分/第 2 名 9 分/第 3 名 8 分/第 4 名 7 分/第 5 名 6 分/第 6 名 5 分。 2. 團體賽：依個人賽積分折半計算。	5 分	1. 限中央部會、教育主管機關主辦或委託辦理者。 2. 特優比照第 1 名；優等比照第 2 名；甲等比照第 3 名；乙等比照第 4 名。 3. 同(學)年度同項比賽擇優 1 次採計；同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。
	體適能	單項達門檻標準者各得 6 分（最高 6 分）。	6 分	1. 單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。 2. 另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 3. 非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測；臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。
三、 (<u>上限</u> 30分)	國中教育會考表現		30 分	「精熟」者每科得 6 分；「基礎」者每科得 4 分；「待加強」者每科得 2 分。

說明：

- 「超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目（適性輔導、多元學習表現、教育會考）分別比序；如有同分，再依序比「志願序」、教育會考之（國文、數學、英語、社會、自然）各單科分數，倘再同分時，再依序比國中教育會考之（國文、數學、英語、社會、自然）各單科成績標示(A++>A+>A> B++>B+>B>C)。
- 本區得視實際需要另訂補充辦法。
- 103 年入學高中高職之新生（100 年入學國中之新生）「多元學習表現」項目可由學生提出證明於七年級得積分者皆予以採計，其餘項目採計自 8 年級至申請報名作業前（104 年以後入學高中高職之新生，採計 7 年級至申請報名作業前）。

桃連區高中高職免試入學超額比序項目積分對照表

(102 學年度入學國中新生適用)

項目	內 容		上限	備 註
一、 適性輔導 (<u>上限</u> 32分)	畢業資格	符合畢業資格者 6 分，修業資格者 2 分。	6 分	
	生涯規劃	可選填 30 志願數（職業類科以 1 校 1 科為 1 志願數）。	15 分	1.志願序別 1、2 志願 15 分，3、4 志願 12 分，5、6 志願 9 分，7、8 志願 6 分，9、10 志願 3 分，11 至 30 志願不計分。 2.職業類科同校同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。
		報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分；與「導師意見」相符者得 2 分；與「輔導教師意見」相符者得 2 分。	6 分	
	就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得 5 分。	5 分	1.桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2.共同就學區係指直轄市、縣(市)主管機關經協商後，將緊鄰鄉、鎮、市、區或其所屬就學區，劃定為該國民中學之共同就學區。
二、 多元學習表現 (<u>上限</u> 35分)	均衡學習	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域，五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標準 0 分。	9 分	103 年入學高中高職之新生(100 年入學國中之新生) 採 8 上、8 下及 9 上 3 學期成績。
	品德表現	獎勵最高 6 分；銷過後無記過或無三次警告以上者得 6 分。	10 分	品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次 4.5 分，記功每次 1.5 分，嘉獎每次 0.5 分；另銷過後無記過或無三次警告以上者得 6 分。
	服務表現	採計「擔任班級或學生幹部」(最高上限 4 分) 及「志願服務學習時數」	10 分	1.擔任班級內幹部、自治市幹部及社團幹部任滿 1 學期，經考核表現優良者得 2 分；志願服務學習時數，每 1 小時 0.3 分。 2.擔任班級或學生幹部上限為 4 分。
	才藝表現	1.個人賽： (1)全縣性：第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/第 3 名 4 分/第 4 名 3 分。 (2)區域性(3 縣市以上)：第 1 名 7 分/第 2 名 6 分/第 3 名 5 分/第 4 名 4 分/第 5 名 3 分。 (3)全國性：第 1 名 8 分/第 2 名 7 分/第 3 名 6 分/第 4 名 5 分/第 5 名 4 分/第 6 名 3 分。 (4)國際性：第 1 名 10 分/第 2 名 9 分/第 3 名 8 分/第 4 名 7 分/第 5 名 6 分/第 6 名 5 分。 2.團體賽：依個人賽積分折半計算。	5 分	1.限中央部會、教育主管機關主辦或委託辦理者。 2.特優比照第 1 名；優等比照第 2 名；甲等比照第 3 名；乙等比照第 4 名。 3.同(學)年度同項比賽擇優 1 次採計；同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。
	體適能	單項達門檻標準者各得 6 分(最高 6 分)。	6 分	1.單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。 2.另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 3.非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測；臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。
三、 (<u>上限</u> 33分)	國中教育會考表現		33 分	1.國文、數學、英語、社會、自然「精熟」者每科得 6 分；「基礎」者每科得 4 分；「待加強」者每科得 2 分。 2.寫作測驗成績 3 分，配分為 5、6 級分給 3 分；3、4 級分給 2 分；1、2 級分給 1

說明：

一、超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目(適性輔導、多元學習表現、教育會考)分別比序；如有同分，再依序比「志願序」、教育會考之(國文、數學、英語、社會、自然)各單科分數，倘再同分時，比寫作測驗分數，後依序比國中教育會考之(國文、數學、英語、社會、自然)各單科成績標示(A++>A+>A>B++>B+>B>C)。

二、本區得視實際需要另訂補充辦法。

103 學年度五專入學專用免試入學超額比序項目積分成績處理作業原則

一、超額比序項目積分處理作業通則：

1. 單項積分依據各比序項目成績採計規則計算，依學生取得項目進行積分計算。
2. 「多元學習表現」比序項目積分為「競賽」、「服務學習」、「日常生活表現評量」及「體適能」項目單項積分合計，比序項目積分上限為 16 分，超過 16 分則記錄為 16 分；其餘比序項目單項積分即為比序項目積分，合計欄位為各比序項目積分加總。
3. 各項成績計算之基準點為 103 年 5 月 15 日 0 時 0 分。

二、各比序項目成績採計規則如下：

比序項目	成績採計規則
競賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學年度同項競賽擇優 1 次採計。 ● 參賽者 4 人以上視為團體，團體參賽依個人賽積分折半計算。 ● 相關競賽得獎應於在學期間取得。 ● 國際性及全國性競賽項目以教育部國民及學前教育署公告為依據。 ● 區域及縣(市)競賽以地方政府機關主辦者為限。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全國第一名得 6 分、第二名得 5 分、第三名得 4 分 2. 全國四至六名與區域及縣(市)第一名得 3 分、區域及縣(市)第二名得 2 分 3. 區域及縣(市)第三名得 1 分 4. 國際科技展覽、國際運動會、學科國際奧林匹亞競賽、國際國中科學奧林匹亞競賽、國際技能競賽、國際展能節職業技能競賽等獲得第一名得 7 分、獲得第二名得 6 分、獲得第三名得 5 分 5. 國際發明展及臺北國際發明暨技術交易展獲得第一名得 4 分 6. 國際發明展及臺北國際發明暨技術交易展獲得第二名得 3 分 7. 國際發明展及臺北國際發明暨技術交易展獲得第三名得 2 分
服務學習成績	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校服務表現及校外服務學習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得 1 分，同一學期同時擔任班級幹、小老師部或社團幹部，仍以 1 分採計。 2. 參加校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，滿 8 小時得 1 分。
日常生活表現評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後累計得 1 次大功(含以上)者得 4 分 2. 無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後累計得 1 次小功(含以上)者得 3 分 3. 無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後累計得 1 次嘉獎(含以上)者得 2 分 4. 獎懲相抵後無任何懲處紀錄者得 1 分 5. 記功嘉獎累進原則：3 嘉獎折算為 1 小功，3 小功折算為 1 大功。 6. 獎懲相抵原則：嘉獎(警告)累計 3 次，以 1 次小功(過)計；小功(過)累計 3 次，以 1 次大功(過)計。 7. 積分核算說明欄位僅呈現免試生成績採計期間之各項獎懲紀錄累計次數，各累計次數不進行獎懲相抵；單項積分比序項目積分欄位則依據獎懲相抵原則進行計算後呈現實得積分。
體適能	<ul style="list-style-type: none"> ● 體適能檢測項目係指：肌耐力(一分鐘屈膝仰臥起坐)、柔軟度(坐姿體前彎)、瞬發力(立定跳遠)、心肺耐力(800/1600 公尺跑走)等 4 項。 ● 持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙手冊(證明)者，或持有公立醫院證明為重大傷病、體弱學生，考量學生身心發展差異及就學權益，比照 3 項達門檻標準者得 6 分。 ● 以學生就學期間最優 1 次體適能檢測結果採計。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 體適能檢測成績 3 項達門檻標準者得 6 分 2. 體適能檢測成績 2 項達門檻標準者得 4 分 3. 體適能檢測成績 1 項達門檻標準者得 2 分
技藝優良	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技藝教育課程平均總成績達 90 分者得 3 分 2. 技藝教育課程平均總成績達 80 分，未滿 90 分者得 2 分 3. 技藝教育課程平均總成績達 60 分，未滿 80 分者得 1 分
弱勢身分	<ul style="list-style-type: none"> ● 弱勢身分係指考生於免試入學報名期間具有以下所規範的身分別並出具證明文件者給予計分。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 具低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付及特殊境遇家庭子女，符合資格者給予 2 分。 2. 若學生同時具備 2 種以上資格者僅得擇一計分。
均衡學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 採計健康與體育、藝術與人文、綜合活動三大學習領域成績。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 項領域「5 學期平均成績」皆達 60 分得 6 分 2. 2 項領域「5 學期平均成績」皆達 60 分得 4 分 3. 僅 1 項領域「5 學期平均成績」達 60 分得 2 分 4. 資賦優異生以其就讀學期數進行平均成績計算
適性輔導	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實學校適性輔導工作並協助學生適性升學。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」3 者皆勾選五專者得 3 分 2. 「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」任 2 者勾選五專者得 2 分 3. 「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」任 1 者勾選五專者得 1 分

桃連區 103 學年度核定之特色招生辦理學校、科別暨招生名額一覽表

縣市	校名 (簡稱)	科別	特色班級名稱	核定特色招生		辦理方式	
				班數	名額	甄選 入學	考試 分發
桃園縣	武陵高中	普通科	語文班	2	84		V
桃園縣	武陵高中	普通科	數理班	6	252		V
桃園縣	武陵高中	普通科	寰宇國際班	1	42		V
桃園縣	武陵高中	科學班	科學班	1	30	V	
桃園縣	武陵高中	音樂班	音樂班	1	30	V	
桃園縣	桃園高中	普通科	國際語文特色班	1	42		V
桃園縣	桃園高中	普通科	數理特色班	2	84		V
桃園縣	桃園高中	體育班	體育班	1	30	V	
桃園縣	桃園高中	舞蹈班	舞蹈班	1	30	V	
桃園縣	中壢高中	普通科	人文社會班	1	42		V
桃園縣	中壢高中	普通科	數理班	2	84		V
桃園縣	中壢高中	音樂班	音樂班	1	30	V	
桃園縣	內壢高中	普通科	語文國際教育班	1	42		V
桃園縣	內壢高中	普通科	數理科技國際教育班	1	42		V
桃園縣	內壢高中	美術班	美術班	1	30	V	
桃園縣	陽明高中	普通科	語文班	1	42		V
桃園縣	陽明高中	普通科	數理班	2	84		V
桃園縣	陽明高中	美術班	美術班	1	30	V	
桃園縣	新興高中	普通科	數理班	1	47		V
桃園縣	新興高中	應外科	觀光英文特色班	1	50		V
桃園縣	新興高中	資訊科	資訊科特色班	1	50	V	
桃園縣	新興高中	觀光事業科	觀光事業科特色班	1	50	V	
桃園縣	新興高中	國際貿易科	國際貿易科特色班	1	50	V	
桃園縣	新興高中	應用外語科	應用外語科特色班	1	50	V	
桃園縣	育達高中	普通科	文理特色班	1	45		V
桃園縣	育達高中	餐飲管理科	餐飲管理科特色班	1	50	V	
桃園縣	育達高中	資訊技術科	資訊科特色班	1	50	V	
桃園縣	育達高中	資料處理科	資料處理科特色班	1	50	V	

縣市	校名 (簡稱)	科別	特色班級名稱	核定特色招生		辦理方式	
				班數	名額	甄選 入學	考試 分發
桃園縣	育達高中	廣告設計科	廣告設計科特色班	1	50	V	
桃園縣	育達高中	時尚造型科	時尚造型科特色班	1	50	V	
桃園縣	育達高中	幼兒保育科	幼兒保育科特色班	1	50	V	
桃園縣	育達高中	應用外語科	應用外語科特色班	1	50	V	
桃園縣	育達高中	流通管理科	流通管理科特色班	1	50	V	
桃園縣	治平高中	普通科	數理特色班	1	47		V
桃園縣	治平高中	應外科	國際特色班	2	100		V
桃園縣	桃園農工	體育班	體育班	1	30	V	
桃園縣	桃園農工	農場經營科	農業群特色班	1	10	V	
桃園縣	桃園農工	園藝科	農業群特色班	1	10	V	
桃園縣	桃園農工	畜產保健科	農業群特色班	1	10	V	
桃園縣	壽山高中	體育班	體育班	2	60	V	
桃園縣	壽山高中	應用外語科	應用外語科特色班	1	40	V	
桃園縣	南崁高中	體育班	體育班	1	30	V	
桃園縣	南崁高中	美術班	美術班	1	30	V	
桃園縣	南崁高中	音樂班	音樂班	1	30	V	
桃園縣	永豐高中	體育班	體育班	1	30	V	
桃園縣	平鎮高中	體育班	體育班	2	60	V	
桃園縣	平鎮高中	美術班	美術班	1	30	V	
桃園縣	方曙商工	飛機修復科	飛機修護科特色班	1	40	V	
桃園縣	大興高中	多媒體設計科	多媒體設計科特色班	1	50	V	
桃園縣	大興高中	飛修科	飛機修護科特色班	1	50	V	
桃園縣	大興高中	電機科	電機科特色班	1	50	V	
桃園縣	永平工商	資訊科	資訊科特色班	1	50	V	
桃園縣	永平工商	表演藝術科	表演藝術科特色班	1	50	V	
桃園縣	永平工商	餐飲管理科	餐飲管理科特色班	1	50	V	
桃園縣	永平工商	資料處理科	資料處理科特色班	1	50	V	

學務處工作報告—游春音主任

- 壹、培養「愛整潔」、「守秩序」、「有禮貌」、「勤學習」、「好閱讀」、「多運動」的未來主人翁，秉持「紀律、品德、創造力」的學校願景教育大園學子。
- 貳、持續要求持續加強要求各班日常生活常規規範，持續落實依鐘聲作息、上課三不一要政策(不睡覺、不走動、不說話、要整潔)，並加強宣導放學後準時離校等相關規範。
- 參、放學時，校門口路面黃色網狀線為禁止臨停區，請家長協助於放學時段勿臨時停車於校門口對面之黃色網狀線內接送學生，導致交通導護老師視線不佳，容易引發交通安全方面的危險。
- 肆、配合志願服務學習，本學年已經針對三年級學生於寒假辦理38小時返校打掃志願服務學習活動；未來在學期中及暑假將陸續辦理服務活動，請協助提醒孩子主動報名參加；另外關於校外服務學習請家長務必以安全為第一考量，原則以教育局公告之單位為主，服務完畢務必請相關機構或單位確實蓋章「必須有單位或機構章或職名章」。

伍、學務處各項活動：

1. 本學年度學生才藝得獎名單如下：

- (1)桃園縣美術比賽：321 林彥宇書法類佳作、218 林柏翰書法類佳作。
- (2)音樂比賽團體：男聲合唱團全國音樂比賽優等、管樂合奏縣賽優等（晉級全國賽）、打擊樂合奏(管樂)甲等、男聲合唱團縣賽優等（晉級全國賽）。原住民合唱團第二名。鄉土歌謠個人組彭靚瑄、潘郁琴、張庭綺甲等。
- (3)桃園縣學生音樂比賽個人賽(2013/11月)：

項目	序號	班級	姓名	等第
鋼琴	1	307	翁文訢	甲等
	2	112	洪鈺慈	乙等
長笛	3	207	翁文訢	優等 (第一名)
雙簧管	6	310	王珮萱	甲等
	7	212	馮馨慧	甲等 (第一名)
單簧管	9	307	林學雅	甲等
薩克斯風	10	309	方芷翎	乙等

	11	316	黃仲豪	乙等
	12	203	胡哲豪	乙等
法國號	13	313	邱怡安	甲等 (第一名)
	14	313	周毓珊	甲等
小號	15	318	陸以謙	甲等 (第三名)
	16	215	許翊萱	甲等 (第二名)
	17	211	宋芳真	乙等
	18	306	賴韻芹	甲等
	19	207	李芷欣	乙等
	20	217	許容嘉	甲等
	21	307	謝浩展	乙等
長號	22	215	陸慕溪	乙等
低音號	23	314	郭英弘	甲等
	24	307	王鏗愷	乙等
	25	217	金迎	乙等
中國笛	26	221	藍冠傑	優等 (第三名)

(4)本校田徑隊代表參加 103 桃園縣中小學聯合運動大會榮獲：

姓名	項目	名次	備註
高心如	鉛球	2	
劉競	1500 公尺	5	
林裕華	鉛球	5	
林裕華	鐵餅	6	
林宜璋	400 公尺	7	

本校田徑隊代表參加 103 年新北市全國青年盃田徑錦標賽榮獲：

姓名	項目	名次	備註
高心如	鉛球	6	

(5)桃園縣班際大隊接力比賽—323 班榮獲全縣第一名

2. 本學期預計辦理活動如下：

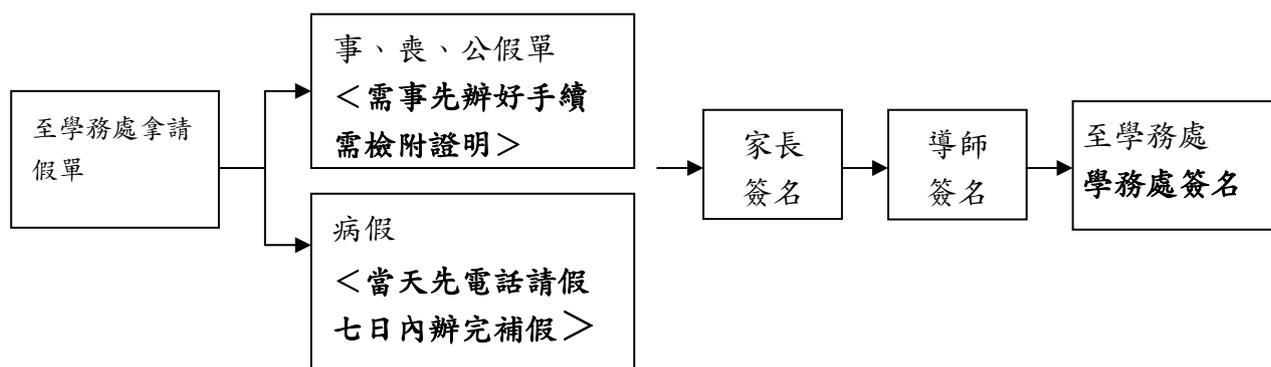
(1)全校品格教育卡拉 OK 比賽及環保變裝秀比賽「三月份辦理」

(2)一、二年級趣味競賽「3/22 辦理—兩人三腳、時代巨輪」

- (3)一、二年級班際拔河比賽預計「四月份辦理」
- (4)一、二年級三對三鬥牛比賽「五月份辦理」
- (5)青出於「籃」分區籃球比賽「三月—五月辦理」1
- (6)大園鄉管樂節暨管樂成果發表「暫定六月份辦理」
- (7)於學期中辦理「交通安全宣導」、「品格教育研習及宣導」、「反毒宣導研習」、「環境教育研習及宣導」、「健康促進宣導」、「水域安全宣導」、「各相關藝文競賽」等，各項活動請家長鼓勵孩子參與。
- (8)配合十二年國教免試升學，於學期中及寒暑假辦理學生志願服務學習相關活動。

陸、請家長配合事項：

- 1.為顧及學生上下學安全及交通順暢，請家長務必配合學校規定之行車路線及交通志工指揮，尤其家長接送及補習班接送之同學，請家長配合晚 10 分鐘到校接回，以免左行車輛停放阻塞影響左行同學之危險。請機車接送及騎乘腳踏車同學務必佩戴安全帽，以保障人身安全。
- 2.請家長配合約束孩子放學後之作息，嚴格禁止涉入不正當之場所，注意孩子網路使用之情形，督促孩子正常作息，早睡早起，充分補充水分及營養以增強身體抵抗力。
- 3.為維持學生整齊乾淨之儀容，並符合學生清新活力之形象；本學期仍固定在每月初進行服裝儀容檢查（不染、不燙、不變型、不作怪），請家長務必配合及協助。
- 4.請家長配合務必在 **07：00--07：30** 間送學生到校，勿讓學生養成遲到的怠惰習慣。
- 5.到校後臨時請假外出：臨時外出時,須填寫請假單，並經由導師（或該節任課教師）、訓導處、家長簽名，之後將請假單交回警衛室；必須確認到校接回學生者為學生的監護人或親屬且須滿 18 歲以確認學生之安全。
- 6.鼓勵暢通親師溝通管道，有任何疑惑或對學校規定不瞭解之處，請與老師溝通或向行政單位反應，並天天確實簽閱家庭聯絡簿，以瞭解孩子在學校的表現。
- 7.請假除了撥打導師電話或學校電話報備外，請務必提醒小孩回到學校後尚須在七天內完成書面（請假卡）請假程序，以免影響自身權益。



柒、上學放學規定及注意事項

- 1.步行：請靠路右側行進，若需穿越馬路，請依志工指揮行進，千萬不可任意穿越馬路。
- 2.自行車：本校不鼓勵學生騎自行車上學，若有騎乘之需要請遵守規定
 - (1)戴安全帽。
 - (2)不可雙載。
 - (3)本校僅提供停放，並不負保管之責，請同學務必上鎖。
- 3.放學時，步行和騎自行車的同學需依規定排隊，依照指揮行進。
- 4.學生專車：於活動中心前排隊等候上車。
- 5.家長接送及補習班接送：
 - (1)上學：一律在指定地點下車，勿任意停車以免造成交通紊亂。
 - (2)放學：車輛需停放至大門對面道路兩側等候，學生專車區切勿停放，學生統一排隊通過馬路（補習班或安親班接送同學，請一律先行在活動中心等候，等待公車離開後再行出校門上車，以維護自身安全及放學安全秩序）。
 - (3)家長接送部分請延遲10分鐘到校接送您的孩子以避免交通阻塞並維護所有學生之安全。
※公車隊等候排隊區：本校公車隊共計五線分別為光泉+聯大、潮音、青埔+聯大、三、五塊厝、埔心（八號橋）。
- 6.本校全校放學時間為第八節（下午16:45），未參加第八節課輔視同提早離校，請家長配合依照提早手續『辦理離校識別證、並由家長或監護人到校接送』以維護學生安全，且請家長務必確實掌控孩子狀況，切勿讓孩子因為提早離校就跑到不當場所（如網咖）等逗留，學校議會配合校外會及分局警員不定期到校外網咖等場所巡邏。

****提醒家長不要因為您一時的方便，而造成其他人的不便與危險，請各位家長務必要配合學校政策及遵守交通規則，最重要的是體諒學校志工、老師的辛苦，切記維護各位同學上學放學的安全是大家的責任!!!!**

捌、政令宣導

※宣導一：機車駕駛人及附載座人應依規定配戴安全帽

- 1.安全帽應為乘坐機器腳踏車專用之安全帽，經經濟部標準檢驗局檢驗合格，並於帽體貼有檢驗合格標識或梅花型S產品安全標誌。
- 2.帽體及相關配件必須齊全，並無毀損、鬆脫或變更之情事。
- 3.配帶時，安全帽應正面朝前及位置正確，於顎下繫緊扣環，安全帽並應適合頭形，穩固戴在頭上，不致上下左右晃動，且不可遮蔽視線。
- 4.根據道路交通管理處罰條例第31條規定機器腳踏車駕駛人或附載座人，未依規定戴安全帽者，處駕駛人新台幣五百元罰鍰。

※宣導二：菸害防制法

為維護少年之健康，於菸害防制法第十二條規定未滿十八歲者，不得吸菸，且父母、監護人或其他實際為照顧之人應禁止未滿十八歲者吸菸。同時於第十三、十四條亦規定任何人不得製造、輸入或販賣菸品形狀之糖果、點心、玩具或其他任何物品，也不得供應菸品予未滿十八歲者。

菸害防制法新規定～～98年1月11日起室內工作與公共場所全面禁菸

禁菸範圍

工作：三人以上室內工作場所、政府機關、公營、金融機構、郵局、電信業

食：餐飲店（如：咖啡館、速食店、中西式餐廳等）

衣：商場（如：百貨公司、便利商店、超商、大賣場等）

住：旅館、電梯、醫療機構、護理機構、其他醫事機構及社會福利機構

行：大眾運輸工具、計程車、遊覽車、捷運系統、車站及旅客等候室等

育：各級學校、圖書館、實驗室、表演廳、禮堂、展覽室、會議廳、博物館、美術館、其他文化或社會教育機構，及其他供兒童及少年教育或活動場所

樂：歌劇院、電影院、視聽歌唱業（如：KTV、MTV、卡拉OK）、資訊休閒業（如：網咖）、體育、運動或健身場所，及其他供公眾休閒娛樂場所

罰則

負責人：應於所有入口處及適當地點設置明顯禁菸標示，且不得供應與吸菸有關之器物，違者罰1萬至5萬元罰鍰。

吸煙者：禁菸場所吸菸罰2千至1萬元罰鍰

戒菸專線：0800-63-63-63、菸害申訴專線：0800-531-531

菸害防制法

第三章 兒童及少年、孕婦吸菸行為之禁止

第十二條 未滿十八歲者，不得吸菸。孕婦亦不得吸菸。父母、監護人或其他實際為照顧之人應禁止未滿十八歲者吸菸。

第十三條 任何人不得供應菸品予未滿十八歲者。任何人不得強迫、引誘或以其他方式使孕婦吸菸。

第十四條 任何人不得製造、輸入或販賣菸品形狀之糖果、點心、玩具或其他任何物品。

※宣導三：認識校園霸凌

霸凌事件國內外皆有，不僅是校園的問題也是社會的問題。因此，國內外有許多探討與研究，根據資料顯示，學生間的暴力鬥毆行為並不一定就是霸凌。挪威學者 Olweus(1993, 1999)

對霸凌的定義廣為學界採用，他認為霸凌是「一個學生長時間、重複地暴露在一個或多個學生主導的欺負或騷擾行為之中」，具有故意的傷害行為、重複發生、力量失衡等三大特徵。

教育部參考挪威學者 Olweus 霸凌定義，於 99 年 3 月 16 日及 99 年 4 月 23 日邀集學者專家、民間團體、家長團體及教師會代表召開霸凌定義與防制作為相關會議，初步訂定校園霸凌定義，引發社會各界廣泛討論，本部經再三諮詢，並於全國教育局處長會議、高中職校長及國中校長會議討論後，修正校園霸凌要件為：※具有欺侮行為；※具有故意傷害的意圖；※造成生理或心理的傷害；※雙方勢力（地位）不對等；其他經學校防制校園霸凌因應小組確認。校園霸凌事件均應經過學校防制校園霸凌因應小組確認。

教育部依據修正公布之教育基本法第八條規定，於 101 年 7 月 26 日發布校園霸凌防制準則，「校園霸凌」係指相同或不同學校學生與學生間，於校園內、外所發生之個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。此外，所稱之「學生」係指「各級學校具有學籍、接受進修推廣教育者或交換學生」。校園霸凌事件均應經過學校防制校園霸凌因應小組確認。

學生有疑似霸凌個案，導師應依權責輔導學生，評估偏差行為類別、屬性及其嚴重程度，是否請求學校支援協助。疑似霸凌案件或是重大校安事件，均應送請學校防制校園霸凌因應小組等會商確認，該小組由校長召集，成員含括導師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、學者專家，高級中等以上學校包括學生代表；會議召開時，得視需要邀請具霸凌防制意識之專業輔導人員、性平委員、法律專業人員、警政、衛生福利、法務等機關代表及學生代表。個案經確認為霸凌行為，應列甲級通報，家長依法有教養權利與義務。

校園霸凌事件存在於校園內外，同學對霸凌個案的瞭解較老師及家長更多，霸凌行為若不及時遏止，對受凌者、旁觀者、甚至霸凌者身心發展影響鉅大。因此教育部要求各級學校應加強法治教育、生命教育、人權與性別平等教育，同時向學生及全體教育人員加強霸凌行為的法律責任宣導，包含校長及教師通報義務與責任、學生霸凌行為的法律責任以及霸凌學生之法定代理人民事侵權行為連帶賠償之法律責任。兒童及少年福利與權益保障法對於涉及身心虐待之行為當事人、學校教育人員均訂有規範，校園霸凌行為，如已達身心虐待程度者，校長及老師身為教育人員，應依法通報，未依規定通報而無正當理由，而情節重大者，依兒



童及少年福利與權益保障法第 100 條規定，處以罰鍰，並將依公立高級中等以下學校校長成績考核辦法與公立高級中等以下學校教師成績考核辦法規定懲處。

同學遭受校園霸凌，應鼓勵受凌者及旁觀者勇敢說出來，可以向導師、家長反映；向學校投訴信箱投訴；向縣市反霸凌投訴專線投訴；向教育部 24 小時專線投訴

(0800-200-885)；於校園生活問卷中提出或是向其他管道（警察、好同學、好朋友）述說。

學生間的霸凌行為與一般偏差行為都是需要我們重視並解決的問題，尤其霸凌行為對於學生身心發展有極大影響，因此疑似霸凌個案均須積極處理，校園霸凌的預防及處理刻不容緩。

※宣導四：關於紫錐花運動

一、背景

政府為擴大宣示反毒，自 83 年開始舉辦「全國反毒會議」，迄今 19 年，但因新毒品層出不窮，其種類、偽裝形態及變異，不易完全察覺阻斷，故反毒宣導似難一仍舊慣，而有必要予以提高層次，以嶄新及系統性之作法加以有效因應。回顧我國近百年重大文化覺醒或風行活動，多起自校園，如民國初葉之五四運動、晚近 60 年代之校園民歌，均從校園發軔，擴散至社會，帶動沛然莫之能禦的風氣，引領了時代風騷。校園之於社會的其他系統，是一個相對單純的環境，因學生年輕識淺，涉世未深，對次文化的引誘抵抗力較弱，易受外力或有心人士的影響；但學生亦是一群有理想、熱情、自覺、自醒能力的青年或青少年，相信在優質的文化刺激下，能對當前不良風習予以批判，並做出正確的抉擇。我們認為人類施用毒品是一種嚴重的「病態文化」，為了消弭這種「病態文化」，依循以往歷史經驗，更認為應從有熱情、有理想的校園塑造新思維、新觀念，引導青年學子對自我生命的期許與熱情，以消除人類病態文化為 21 世紀的青年任務之一，並以兼善天下的抱負，將反毒的紫錐花運動由我國校園、社會再推向國際，讓全球國際社會共同奮鬥。

二、推動構想

馬總統於 101 年 6 月 2 日出席 101 年反毒會議之反毒博覽會時，在民間團體、教育部蔣部長及 總統傳遞揮舞「紫錐花運動」旗幟，宣示「紫錐花運動」，由校園推向社會，由國內推向國際，全球一起來，並爭取國際認同此一反毒意象及作為永久反毒代稱。「紫錐花」係北美菊科植物紫錐菊，為北美印地安人治療蛇、蟲咬傷敷料，晚近歐美企業予以製成健康食品，以其具有內服外敷之「健身」、「抗毒」的意象，故引為「反毒」的代表花卉。我國大多數成癮性毒品均源自境外偷渡及走私，以外來品種的紫錐花意象推動反毒並推向國際，較符毒品之移動路徑；而中華民族於清朝末年以降，受毒害深重，可謂禍國殃民、動搖國本，所以反毒的決心絕對堅定，以過來人身份引領國際社會共同推動，並以「紫錐花」做為世界性標誌。推動的方法上，初步建議世界各國也都能由校園開始推向社會，再由其國內推至鄰近國家，帶動區域國家及洲際之響應，使紫錐花運動蔚為世界風潮。

三、我國推廣「紫錐花運動」方法

響應聯合國國際反毒日

臺灣發起紫錐花運動

邀請您共同推廣紫錐花標幟

教育部、法務部、行政院衛生署及相關機關 敬啟

四、創作理念

用堅毅的勇氣淨化對毒品的依賴，提倡健康互愛的心，綻放生命的光彩。紫錐花標章、標準字設計以健康、開朗與榮耀為出發點，建議以持之以恆的態度，反對濫用藥物。整體的視覺形象是盛開的花朵，也意味著燦爛的煙花，煙花的核心是一個紫錐花雌蕊象徵，意指紮根散播、健康活力、尊重生命。紫錐花標章的標準色設計以絳紫色代表優雅與堅毅，米駝色代表清淨與健康，金黃色代表熱情與榮耀。整體設計引用紫錐花具堅毅挺拔的意象，藉用其對人體健康、增強免疫力的民俗功效，強調意志力的堅定，傳達良好的拒絕毒品觀念，呼籲全民除了勇敢拒絕毒品之外，亦能勸諫周遭的人拒絕毒品誘惑，成為一個「勇於向毒品說不」、「規勸朋友拒絕毒品」的積極進取、自愛自信的健康公民。我們將用堅強的意志力抗拒不健康的誘惑，用善心和愛心建立無毒家園，讓公益慈善志業如花瓣美麗，讓紫錐花的精神如煙花綻放，大家攜手建立更美好的生活和擁有無盡的希望，這份感動，這份醒覺，到每個人的心，到世界的每一個角落。

設計：台科大紫錐設計小組 Echinacea Design Group, Taiwan Tech.

※宣導五：健康促進宣導

主題(一) 預防流感

- 1.勤用肥皂洗手，若出現流感症狀(如發燒、喉嚨痛、咳嗽)，應戴上口罩並儘速就醫，確實遵照醫師指示在家休息及服藥，避免上班、上課及出入公共場所。
- 2.掌握正確流感資訊，請上行政院衛生福利部疾病管制署網頁查詢 <http://www.cdc.gov.tw/>

主題(二)：口腔保健

- 1.102 學年第一學期本校自一年級學生開始推動口腔保健潔牙行動，已逐漸培養學生餐後潔牙的良好習慣。本學期持續推動餐後潔牙活動，請家長在家持續督促學生養成餐後潔牙的習慣，避免蛀牙，以長期保護牙齒的健康。

主題(三)：預防一氧化碳中毒

1.何謂一氧化碳中毒

一氧化碳是一種無色無味的氣體，中毒後的症狀不易被察覺，因而成為潛藏於居家環境中的隱形殺手。一般人在吸入過多一氧化碳後，經常只有疲倦、昏眩等輕微不適症狀，往往在中毒而不自覺的狀況下，在昏睡中死亡。一氧化碳中毒部分媒體會誤報導為「瓦斯中毒」，事實上，國內液化石油氣及天然氣均依法令添加甲硫醇或二乙基硫作為警示劑，使得原本無色、無味的氣體附有顯著臭味，一旦瓦斯外洩，民眾易於察覺及時採行應變措施，不易造成災害。

2.如何有效防範一氧化碳中毒，確實遵照「四要」原則，是不二法門。

(1)要保持環境的「通風」：避免陽台違規使用、加裝門窗、紗窗不潔及晾曬大量衣物等情形。

- (2)要使用安全的「品牌」：熱水器應貼有 CNS（國家標準）及 TGAS（台灣瓦斯器具安全標誌）檢驗合格標示。
- (3)要注意安全的「安裝」：僱用合格燃氣熱水器及其配管承裝業技術士進行正確的「安裝」，安裝後並依法填寫施工登錄卡，選購屋外式（RF）熱水器應裝置於室外通風良好處所，選購室內型燃氣熱水器如半密閉強制排氣式（FE）及密閉強制排氣式（FF）等熱水器，應裝設適當的排氣管。
- (4)要注意平時的「檢修」：熱水器應定期檢修或汰換，如發現有水溫不穩定現象或改變熱水器設置位置或更換組件時，均應請合格燃氣熱水器及其配管承裝業技術士為之。

※宣導六：環境教育宣導

主題(一) 預防登革熱

- 1.依據疾病管制署疫情監測資料，目前東南亞數國如新加坡、馬來西亞及泰國等登革熱疫情頻傳，疾管署呼籲國人，前往登革熱高風險地區務必做好防蚊措施，避免感染登革熱。
- 2.疾管署提醒，國人前往登革熱高風險地區旅遊、探親及經商，應確實做好個人防蚊措施，於身體裸露處使用經衛生福利部核可的防蚊藥劑，並盡量穿著淺色長袖衣褲，以避免遭病媒蚊叮咬。旅遊期間或回國後如出現發燒、頭痛、噁心、嘔吐、肌痛、出疹及關節痛等症狀，應儘速就醫，並告知醫師旅遊史，以利及早診斷治療。有關登革熱最新疫情及各項資訊，請參閱疾病管制署全球資訊網(<http://www.cdc.gov.tw>)

主題(二)：節約用水

節約用水的方法：

因台灣人口巨增，平常民生用水量非常多，節約用水就從居家方面做起吧！像洗菜的水就能重複使用，澆花、清理廁所，也達到資源再利用的目的！

接著馬桶需做好省水裝置，目前一般傳統的馬桶每次沖水量約在 12 至 15 公升左右，現在的省水馬桶每次沖水在 6 至 9 公升間的水量。另外我們也能試著在馬桶內放置寶特瓶或磚塊，以減少沖水量。如此一來，彼此花費的水就有明顯差異了。

平常你的洗手習慣是否正確呢？大數的人通常都把水龍頭開到最大洗手，洗完後再關，如此一來，浪費的水便增多了。事實上我們可以做到這簡單的省水方法，下次洗手的時候，將水的流量大小開到適當及可。目前也有節約用水的水龍頭裝置，像是手壓自閉龍頭，他會打開一段時間後自動關閉。

我們是否能將海水改為一般的民生用水，還是將廢水整治為可以引用的水呢？如果照著這個假設去做，是否就達到水資源枯竭的目的了呢？其實不然，西方經濟學者認為，人類在經濟活動中，將污水整治成飲用水的花費，僅次於消費最昂貴的武器製造。

我們必需了解水資源的解決之道，除了遏止污染再度發生，我們平時就要做好節約用水，以避免水資源的枯竭問題再度發生。



多關懷 卡安心

若孩子疑似吸毒 儘早確認及早輔導

發現孩子疑似吸毒或有以下跡象3種以上，請您更進一步關心孩子的健康與交友情形，您可主動聯繫學校師長協助，也可至縣市校外會或毒品危害防制中心尋求相關諮詢或協助孩子作尿液檢驗。

身體及行為出現異常表徵

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 黑眼圈 | <input type="checkbox"/> 精神恍惚、目光呆滯 |
| <input type="checkbox"/> 常昏睡、很難叫醒 | <input type="checkbox"/> 體重異常減輕 |
| <input type="checkbox"/> 未感冒，但經常流鼻水、吸鼻水 | <input type="checkbox"/> 金錢花費異常 |
| | <input type="checkbox"/> 常跑廁所 |

房間出現異常現象

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 不明的白色粉末 | <input type="checkbox"/> 有殘留不明粉末的小夾鏈袋 |
| <input type="checkbox"/> 出現電線走火般燒塑膠的氣味 | <input type="checkbox"/> 有燃燒過鋁箔紙、打火機、吸食器（改裝的鋁箔包） |



縣市校外會電話

縣市毒品危害防制中心電話



教育部



紫錐花運動
TECHNOLOGY CAMPAIGN

戒成專線電話：0800-770-885



總務處工作報告－邱奕城主任

總務處為學校後勤補給單位，以學生學習為中心，配合校務發展，以營造安全舒適的學習環境、提供優質之教學設備為努力目標。為達成此目標，總務處同仁秉持著熱心、積極的精神與態度為全校師生及家長服務。

一、總務處工作目標：

- (一) 支援教學活動，充實軟硬體設施。
- (二) 落實校舍維護，適度調整環境配備。
- (三) 積極美化、綠化校園環境，營造人文校園文化。
- (四) 加強財物管理與應用，養成愛物惜物觀念。
- (五) 加強用水、用電之生活服務與安全管理，落實節能減碳措施。
- (六) 加強門禁管制，確保人安、物安之學習環境。
- (七) 落實文書、檔案之管理與建檔。
- (八) 健全家長會之功能，善用社會資源，改善教學環境及設備。
- (九) 辦理午餐相關業務，提供均衡營養的午餐及培養學生正確飲食習慣。

二、102 學年度第二學期工作重點：

- (一) 教育學生愛惜公物，節約能源，養成良好生活習慣。
- (二) 加強校園安全維護，檢修各項校舍設施。
- (三) 強化午餐供膳之安全衛生管理，培養學生正確飲食習慣。
- (四) 繼續改善及充實教學活動所需之設備。
- (五) 持續校園環境綠化美化。
- (六) 辦理家長會業務，建立學校和家長間之互助合作及教育夥伴關係。
- (七) 辦理學校場地租借業務。
- (八) 辦理遷校工程之各項採購業務。

三、102 學年度第二學期進行之重大工程：配合航空城計畫之第三航道的興建

目前遷校工程進行之中，預計 105 學年度開學前全校完成搬遷，全校師生 105 學年度將於新建校舍教室上課，遷校工程的全體工作人員將全力以赴，為二千多位師生員工營造一所優質嶄新的現代化校園。

營養午餐宣導

有機蔬菜小常識

本學期每週二、四開始提供有機蔬菜囉！在此整理一下有機蔬菜的小常識，讓大家更容易了解：

- (1) 有機蔬菜不使用化學肥料，使用有機堆肥肥料來種植。
- (2) 有機蔬菜不使用農藥，用天然的防治法如搭網式栽培來防止病蟲危害。
- (3) 有機蔬菜使用檢驗合格的水源來灌溉。
- (4) 有機蔬菜使用連續三年通過農藥、化學成份、重金屬含量等檢驗的土質來種植。

在學校有營養師和監廚老師為大家做食材的把關，但有機蔬菜在外觀與一般蔬菜並無太大差異，很難從外觀上面辨識，那麼我們在外面自行購買時要注意甚麼呢？

1. 有機農產品認證標章



2. 認證單位標章：目前台灣的認證單位有中華有機



寶島有機、



、慈心有機



等等。

3. 包裝上應至少有以下標示

- 〈1〉 品名
- 〈2〉 生產者姓名，電話，地址
- 〈3〉 原產地
- 〈4〉 驗證機構名稱
- 〈5〉 有機農產品驗證證書字號

有機蔬菜的品質雖比一般蔬菜安全，但食用之前別忘了還是要用流動的清水將蔬菜上的泥土，可能殘留的髒汙等等清洗乾淨，才能吃得更安心。

另外如果想了解更多有機蔬菜的相關問題，也可以上有機農業全球資訊網做查詢喔！<http://organic.supergood.com.tw/supergood/front/bin/home.phtml>

總務處 營養師

輔導室工作報告—黃加茵主任

壹、輔導室為幫助學生瞭解自己、掌握現在、規劃未來，自九十一學年度起實施生涯發展教育活動；藉由職業領域的介紹、參觀，協助學生探索自我的興趣、性向、價值觀、人格特質，並培養學生解決問題的能力，同時做好個人的生涯規畫。

102 學年度下學期輔導室實施項目如下：

- 1、一年級：生涯檔案封面比賽、生涯輔導紀錄手冊、分站活動。
- 2、二年級：生涯輔導紀錄手冊、職業試探-認識工作世界實作與參觀、多因素性向測驗、103 學年度技藝教育學程學生遴選
- 3、三年級：升學博覽會、技藝教育學程(家政職群、動力機械職群)、輪調式建教合作班宣導、綜合高中宣導、特色招生宣導、適性入學宣導等。

貳、輔導工作

- 1、4 月份將利用週會時間配合大園鄉衛生所於活動中心進行性教育學生宣導，對象為七、八年級學生。
- 2、五月份為性別平等教育宣導月，辦理性別平等圖卡、書籤與徵文活動。
- 3、本校本學年認輔志工有黃瑞楨志工、莊淑玲志工、曾寶賢志工及邱游素珍志工共四位志工媽媽投入本校認輔的行列，感謝志工媽媽的付出让本校學生獲得更多的關心與照顧。

參、輔導室是您的心靈小棧，將盡力為所有的孩子提供各項的協助，也歡迎時常來電與我們共同解決孩子的問題。電話：3862029#61（輔導組）、62（資料組）、63（輔導主任）。

肆、請家長每日能撥出一些時間和子女對話，了解孩子的心聲，也讓孩子了解家長的感受，達到雙向溝通，並增進親子關係。也請家長注意子弟的生活作息，盡量不讓子弟外宿，也不要留其他學生住宿家中，以確認學生到校出席情況。

伍、只給正面鼓勵，常給掌聲，加深學生對自己的信心，並請勿放縱。家長的鼓勵、關心、照顧是學生最重要的原動力。管教孩子有一套，請閱讀「優秀是教出來的」（作者:隆·克拉克，雅言文化出版）一書，與孩子共同成長，是您的福氣也是孩子的福氣。

陸、若您覺得孩子的學習效果差時，您可觀看洪蘭開講「如何提升學習效果？」。

柒、本室提供班級『蒲公英』希望月刊、『飛揚』雙月刊兩種刊物各一份，飛揚是刊載有關基本學力測驗的相關資訊，可請孩子閱讀後，與您分享。

捌、教養有絕招，請看洪蘭開講「如何提升學習效果？」

玖、若想讓孩子知道自己的職業性向，「工作大未來」這本書值得與孩子共讀，幫助孩子認識自己、了解自己，未將來選擇職業做準備。

遷校委員會辦公室報告

一、新校區位置：

- (一) 大園鄉客運二段 88 地號。
- (二) 航科路和園科路交界口。

二、遷校期程：

- (一) 102 年 7 月 23 日吳志揚縣長至新校址進行履勘宣示。
- (二) 預計 103 年 11 月動工施作。
- (三) 預計 105 年 8 月全校遷入。

三、目前工作內容及進度：

- (一) 進行地質鑽探、鑑界、地形測量。
- (二) 設計圖提送校園規劃小組審議。
- (三) 遷校相關訊息請參閱網站消息：大園國中網站一點選上排左邊（遷校特輯）。



新校區全區鳥瞰圖

大園國中【遷校大事記】

年度	時間	事件
102	02月29日	於教育局召開「航空城計畫影響學校第一次安置列管會議」
	03月08日	配合填報「桃園航空城相關計畫盤點工作」相關文件
	04月18日	徐其萬議員服務處於本校召開「配合桃園航空城開發與各學區遷校規畫相關作業事宜座談會」
	06月11日	桃園縣政府教育局公文明白揭示本校將遷往南港客運園區文中用地
	07月16日	於教育局召開「研商遷校委員會人力配置及相關事宜會議」
	07月22日	教育局核定本校自102年度成立遷校委員會辦理遷校作業
	07月23日	吳志揚縣長至新校址(南港客運園區之文中一用地)履勘暨宣示
	07月25日	於教育局召開「因應航空城計畫相關學收安置經費研商會議」
	07月26日	教育局核定補助辦理「遷校預定地履勘典禮」費用計新台幣4萬元整
	08月01日	本校成立遷校委員會辦公室
	08月19日	桃園縣政府教育局同意核備本校「遷校委員會組織」
	08月20日	新校區文中一用地正式由本校代管
	08月20日	核結「遷校預定地履勘典禮」費用計新台幣4萬元整
	08月27日	教育局核定補助辦理「遷校-行政作業費」計新台幣50萬元整
	09月02日	桃園縣政府教育局教育設施審議會議通過本校新校舍以70班規模設校
	09月17日	本校召開遷校委員會第一次會議
	09月17日	教育局核定補助辦理「新校區規劃設計費」計新台幣100萬元整
	09月18日	參觀新設校--新竹縣立成功國民中學
	09月27日	遷校辦公室正式掛牌
	10月01日	參觀新設校--台中市立大墩國民中學
	10月02日	參觀新設校--新北市立佳林國民中學
	10月08日	申請新校區地籍謄本以及地籍圖
	10月11日	教育局核定本校新校區校舍興建期間比照分校方式設置主任1名與行政教師1名
	10月15日	「遷校暨興建校舍整體規畫工程委託技術服務評選建築師規劃設計」採購案簽奉機關首長核准採用限制性招標
	10月15日	教育局函示本校新校區新建工程切標2個以上
	10月21日	召開校內採購小組會議，審議「遷校暨興建校舍整體規畫工程委託技術服務評選建築師規劃設計」採購案相關文件

年度	時間	事件
102	10月22日	校內簽奉核准「遷校暨興建校舍整體規畫工程委託技術服務評選建築師規劃設計」採購案招標文件
	10月23日	「遷校暨興建校舍整體規畫工程委託技術服務評選建築師規劃設計」採購案招標文件報府核備
	10月23日	縣府同意本校遷校暨設校經費匡列新台幣8億4000萬元
	11月06日	參加102年度教育局新設校工程第1次進度列管會議
	11月15日	參加「打造生態節能減廢健康的未來環境-營造減碳及永續校園環境」研習
	11月20日	觀摩青埔國中動土典禮
	11月20日	參觀宜蘭縣立凱旋國民中學
	11月22日	縣政府教育局核備本校建築師甄選招標文件
	11月27日	建築師甄選文件上網
103	01月07日	建築師甄選開資格標以及工作小組初審廠商服務建議書會議
	01月08日	建築師評選
	01月08日	建築師評選結果：劉木賢建築師事務所
	01月15日	參加重大工程進度列管會議
	01月16日	和劉木賢建築師事務所訂約
	01月16日	第一次修圖會議(大園國中校長室)
	01月28日	參加「研商新校區校舍及周邊附屬設施新建工程委託代辦事宜會議」
	02月10日	第二次修圖會議(大園國中遷校委員會辦公室)
	02月12日	參加重大工程進度列管會議
	02月13日	「遷校暨興建校舍整體規畫工程委託技術服務評選建築師規劃設計」採購案之勞務契約縣府同意備查
	02月18日	參觀台南科學國際實驗中學
	02月18日	第三次修圖會議(劉木賢建築師事務所)
	02月18日	參觀台南市安平區新南國民小學
	02月18日	參觀台南市安平區億載國民小學
	02月19日	至工務局商討103年度預算執行問題
	02月20日	至蘆竹地政申請新校區鑑界事宜
	02月25日	召開遷校委員會第二次會議
	02月25日	地質鑽探工程上網
	02月26日	至蘆竹地政辦理新校區鑑界事宜
	03月05日	參加重大工程進度列管會議
	03月06日	地質鑽探工程再次上網
	03月21日	新校區鑑界

補校宣導事項－黃麗芬主任

活到老、學到老，讀書永遠不嫌老
讀書好、讀書好，幸福人生更美好

竭誠歡迎您一起加入補校這個大家庭，快樂來讀書：

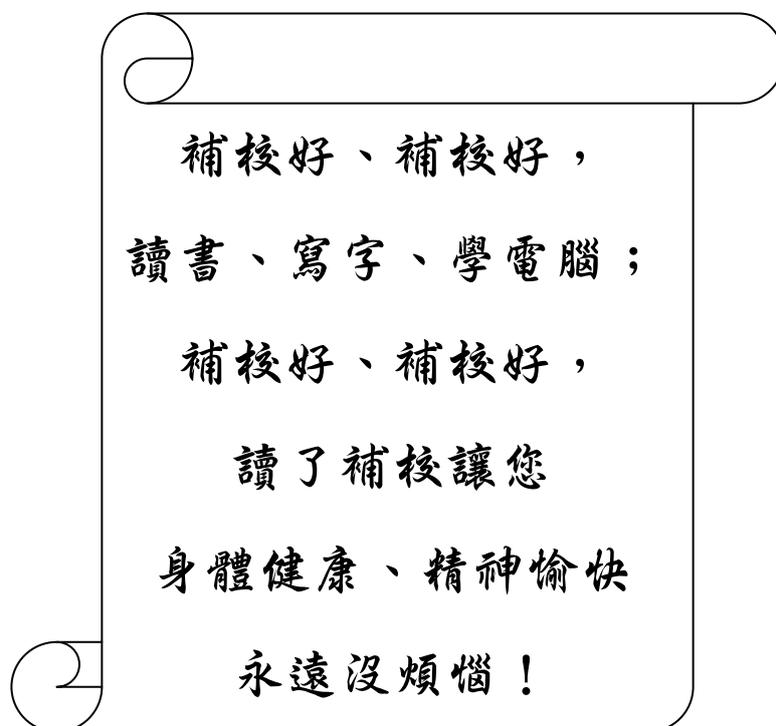
1. 到補校讀書好處多：滿足求知欲、增長知識智慧、跟上時代脈動、學習日常生活技能(電腦、美語等)、擴大生活社交圈、安排休閒生活、紓解工作壓力、增進身心健康和生活樂趣等。
2. 外籍新住民的自我提升及資訊的流通：增進國語文程度，更深一層認識及融入本國文化，為子女樹立努力上進的好榜樣，提升教育子女的知識和能力，擴大生活社交圈，獲得新住民相關有益的資訊，寶貴的經驗互相交流。
3. 補校的課程以及教學：老師教學經驗豐富，會依照學生的程度，設計由淺入深、輕鬆活潑的教學內容，讓學生和生活經驗互相連結，實用性高，寓教於樂，輕鬆的學習、快樂的收穫。
4. 補校的校外教學活動：補校常舉辦知性、健康之休閒活動，增進身心健康和紓解工作壓力。
5. 補校的教學成果：
 - 99 學年度：教育部終身學習行動 331 勤學楷模獎---劉秀珠同學。
 - 100 學年度新移民徵文活動---王秀霞、許美勤、張家衛同學佳作。
 - 101 學年度新移民徵文活動---簡素琴、許美勤佳作。
 - 101 年度新北市終身教育期刊入選文章---邱奕城主任、林春蘭同學。
 - 101 年度桃園縣傑出外籍配偶暨家庭參與教育活動之「傑出外籍配偶個人學習獎」---朱莉娟。
 - 101 年度桃園縣傑出外籍配偶暨家庭參與教育活動之「傑出外籍配偶家庭共學獎」---黎美鳳。

102 年度桃園縣傑出外籍配偶暨家庭參與教育活動之「傑出外籍配偶個人學習獎」---黃細圓。

102 年度「桃園縣新移民學習中心新移民徵文活動」：簡素琴、林瑞素娟、張家慧三位同學榮獲佳作。

102 年度內政部入出國及移民署辦理之「新住民母語教學人才培訓」測驗，通過名單：胡玉芳鸞、林瑞素娟、黃細圓。

6. 補校辦學內容、特色、成果、績效、活動照片，詳情請上”園中全球資訊網”，點選夜補校網頁



歡迎年幼失學的民眾及外籍新住民朋友

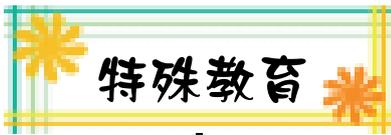
踴躍報名大園國中補校---逗陣來讀冊

讓我們共同彩繪

健康、亮麗、充實、燦爛的美好人生！

報名專線：03-3862029#19 劉佳玲老師、陳誼嫻老師

好文章分享



～輔導小語～

累了嗎？休息一下，放輕鬆、喝杯茶、聽聽音樂，做個小測驗吧！



～特殊教育常識大會考～

一、左右為難是非題

1. () 每年的12月3日為「國際身心障礙者日」。
2. () 自閉兒對於危險，比較沒有警覺性，如果在下課時看到他有任何危險的舉動，記得盡快通知老師做適當的處理。
3. () 「再見了，可魯」，是一部描述導盲犬訓練過程及其與聽障朋友相處的影片。
4. () 凡是上課不專心、課業表現明顯落後一般同學者，便稱為學習障礙。
5. () 小華平常不喜歡與別人說話，所以他是自閉症。
6. () 所謂的口足畫家，是用嘴巴跟腳代替手作畫的畫家。
7. () 海倫凱勒因為小時候生了一場大病，而變成一個看不見也聽不見的人。
8. () 班上男生一下課就趕緊離開教室，跑到操場去打球，他們全都罹患了過動症。
9. () 凡智能障礙者均無法獨立生活，一輩子都需要家人照顧。
10. () 聽覺障礙者終其一生都無法學習說話。
11. () 聽障者因其聽覺障礙，所以語言發展比一般人來得慢。
12. () 自閉症是一種先天腦部功能受損所引起的障礙。
13. () 弱視者只要經由適當的輔助，仍可學習普通的文字。

二、手足無措選擇題

1. () 口足畫家謝坤山先生是屬於哪一種障礙？ (A)視障 (B)聽障 (C)肢障。
2. () 名模王曉晝是聽覺障礙者，她可能用到哪種輔具？(A)放大鏡 (B)助聽器 (C)輪椅。
3. () 罹患重度小兒麻痺症者，可能需要哪種輔具？(A)放大鏡 (B)助聽器 (C)輪椅。
4. () 下列何者不是自閉症患者的特徵？
(A)語言理解及表達困難 (B)活潑外向、情感豐富 (C)難與旁人建立感情。

答案：一、1.○ 2.○ 3.× 4.× 5.× 6.○ 7.× 8.× 9.×
10.× 11.○ 12.○ 13.○
二、1.C 2.B 3.C 4.B



【資料來源】

【資料整理】輔導室田怡芬老師。

抗壓實驗室—問題解決自我檢核表

請閱讀下列敘述後，以最近六個月內的實際情況，選擇最符合你狀況的評分號碼。

從未如此 很少如此 偶爾如此 經常如此 總是如此

- 01.碰到困難時，我會使自己冷靜下來，尋找解決困難的方法。
- 02.遇到日常生活中的困難，我能夠解決。
- 03.一般而言，我喜歡自己、滿意自己，對自己的生活安排感到滿意。
- 04.我是個心情愉快的人。
- 05.我能夠從容應付我的工作。
- 06.我喜歡多種不同的活動和娛樂。
- 07.我容易與人相處。
- 08.我可以和許多不同類型的人愉快的生活在一起。
- 09.我認為生活是有意義的。
- 10.我很滿意家人對我的情緒（喜怒哀樂）的瞭解。
- 11.我很滿意家人和我討論問題及分擔困難的方式。
- 12.當我想要做一件新的事情時，家人都會接受並支持我。
- 13.我和家人可以共渡愉快的時光。
- 14.我確信家人都能負起他們對家庭的責任。
- 15.我們全家人坦誠相處。
- 16.當我有麻煩和煩惱時，我可以從家人處得到關心與愛護。
- 17.我感到家人能夠接受我現在的狀況。
- 18.我嘗試想出解決問題的各種不同方式。
- 19.面對問題時，我會表達出內心的真正感受。

【計分方法及說明】將你所選擇的每一題評分號碼加起來，就是你的得分。

- ◎ **89分以上** →表示你是個很會運用腦力的人，你總是朝積極、正面的方向思考，又有良好的家庭支援，有效的解決問題與困難。
- ◎ **59~88分** →表示你和大多數人（70%）一樣，在腦力運用上，通常在面對困難時會嘗試不同的解方法，家人對你也有一些支持，但有時會不自覺的受到一些非理性想法的影響，耗費不必要的腦力。
- ◎ **58分以下** →表示在面對問題或困難時，來自家人的支持並不穩定，容易出現消極、負面的想法，常感力不從心，問題常無法有效解決。

【資料來源】《情緒與壓力管理》，黃惠惠著，張老師出版。

【資料整理】輔導室田怡芬老師。

～武陵高中楊士賢的故事～



曾就讀桃園武陵高中的楊士賢，他只有一隻神經正在萎縮中的左手臂，父母雙亡，與輟學就業的弟弟相依為命。在楊士賢高中一年級那年的四月之前，老師、同學對他身世知道的就這麼多，因為他從不訴苦，也積極參與社團及勞動服務，表現和一般同學沒什麼差異，甚至有回校方要幫他申請清寒獎學金時，他還婉謝說：「我還過得去，可能有人比我更需要。」。那年四月間，學校邀請一位殘障人士來做朝會演講，同時請幾位殘障同學上台談，楊士賢是其中一位。訓導主任顏弘洺回憶當時情景說：「他只是平靜敘述，連哽咽都沒有，但卻讓師長同學們都掉淚了。」原來，當時十八歲的楊士賢有段遠超過老師、同學們想像的坎坷故事。

楊士賢右臂斷送於五歲那年的一場意外。當時攀吊在電捲門上玩的他，不慎誤觸遙控器，整隻右手因此被夾捲壞死。龐大的醫療費已使原本就不寬裕的家境更加困窘，沒想到過幾年開計程車的爸爸又因帕金森氏症倒下，從此媽媽開始日夜在電子廠做工養家的日子。升國一那年暑假，爸爸去世；不久，媽媽發現罹患大腸癌，次年，便因癌細胞擴散相繼去世。媽媽曾動過一次切除手術，醫生囑咐她要長期休養，但她出院第三天就趕去工廠上班，因為她怕請太多假被開除，我們家就沒收入了。」楊士賢很心疼媽媽消瘦得只剩皮包骨和一個鼓脹的肚子，他曾想代媽媽去做工，但媽媽認為他身體殘障，只有用功讀書，將來「用頭腦賺吃」才有活路。他說他高中聯考要拚六百分以上，請媽媽放心時，媽媽安慰他：「盡力就好，身體第一，我只要你帶著弟弟倆好好活下去，不要像媽媽一樣生病。」這話讓楊士賢警覺到，媽媽就要離開了，果然不久，楊士賢在學校接到醫院的緊急通知，他趕到時，看到醫院正為媽媽做電擊，醫生要他們兄弟倆高聲喊媽媽，也許有助媽媽從昏迷中醒來，但楊士賢並沒喊，他說：「我看到媽媽全身都放鬆了，臉上有種她在生時我從沒看過的平和安詳，我想，媽媽，就走吧，不要再回來受苦了！」

媽媽去世後，楊士賢幾度想「跟媽媽走」，但後來一轉念，決定依媽媽的心願，發憤圖強活下去，「我想雖然我卑微得像一粒沙子，但只要活著，就有改變的機會，要是死了，就什麼都沒了。」

楊士賢說，與媽媽分離的打擊，將從小自卑封閉、對什麼都不敢懷抱希望的他，一寸地敲醒了，不僅課業開始進步，連在校的人際關係都慢慢寬闊起來。從小同學們嫌我髒臭，笑我吃便當笨拙的模樣像狗，我很怕與人接觸，加上家庭背景的因素，同學們談笑的内容我幾乎都插不上嘴，因此，我非常孤單，有時功課不懂，鼓起最大的勇氣問同學，人家只要有一點點不耐煩，我就退縮，很難過自己為什麼那麼差勁。」楊士賢回想過往，覺得自己實在太

傻了，因為他現在知道逃避只是浪費時間，勇敢面對問題才是解決之道；另外，他也明白了，朋友關係是相對的，一定要先主動打開自己、關心別人。

楊士賢談到這一路走來，要感謝的人太多了，尤其是國中的國文老師常雲惠，和同學謝志傑。有一次作文課，老師要同學們用比喻描寫自己，楊士賢寫道：「我就像一粒葡萄，只有一層薄薄的皮保護著。」常老師誇讚他能表達內在感受，還送他一本「小王子」，那是他擁有的第一本課外書，也是他至今最愛的一本書。這個鼓勵也讓他首次感受到自我肯定的喜悅。「小王子裏面提到，小王子的朋友狐狸說，牠喜歡看金色的麥子，因為每次看到金色麥子，就會想起有一樣金色頭髮的朋友小王子。我明白這種友情的感覺真是幸福美好。謝志傑綽號猴子，因為生命裏有了這個朋友，所以，香蕉對我來說就不只是香蕉了，它總讓我想念起我的朋友，和我們共有的時光。」

「猴子」有一次上籃球課時，故意說他不想打。陪楊士賢蹲在場外看，雖然猴子什麼也沒說，但那一刻楊士賢好感動自己終於有了一位朋友。樂觀進取的「猴子」常鼓勵楊士賢積極思考，對他大有啟發。楊士賢說，國中時有次公民課出了一題是非題：「接近孤獨的同學是一種仁愛的表現。」檢討考卷時，有位同學舉手問老師為什麼？楊士賢當時覺得那位同學真是太幸福了，幸福到不懂接近孤獨的同學為什麼是一種仁愛的表現，他說：「但我寧願自己是懂這句話的人。」

楊士賢說話有一種這個年紀少見的篤實靜定，他曾怨恨身世及欺負他的人，但現在他感謝斷臂讓他更容易看清人性，感謝窮苦讓他更禁得起磨練，同時，他了解到每個人有不同的成長環境、發展方向，不能只站在自己的立場評斷別人是錯的。楊士賢希望自己是個「思想成熟深刻，但心很單純」的人，他把考上師大、將來成為一個很能鼓舞學生的好老師當成目前奮鬥的目標。至於現實生活上的種種困難，他倒是看開了，也習慣了，唯一不放心的是「比我聰明、健壯的弟弟卻沒繼續升學」。武陵高中的十多位老師，每月固定捐款作他的生活學雜費基金，聽了他的故事以後，全校同學更紛紛主動發起一項項溫馨的活動，楊士賢說，他唯有更用功讀書，以報答武陵的恩惠。

「穿著武陵的黃襯衫走在街頭時，我常想要是媽媽能看到，一定很高興、很驕傲。」思念媽媽時，楊士賢仍有萬般心痛不捨，但他告訴自己不能再哭了，哭是沒有用的，只要想到媽媽曾那樣愛他、為他奉獻一生，他就永遠有勇氣抬頭挺胸向前走。

【資料來源】武陵高中輔導室網頁，【資料整理】輔導室田怡芬老師。

愛從心出發

青春的足跡落在時間的洪流裡，激起一圈圈美麗的漣漪。愛情像是一種浪漫的語言，它訴盡了每個年輕男女們心中最美麗的哀愁，也給予生活在這冷漠的水泥叢林裡的人最後一份信賴的力量。

傳頌數千年的梁祝雙飛的淒美故事；羅密歐與朱麗葉動人情節，依然牽引著無數人的心。傳說像一面無形的鏡子倒映著古今中外不同的愛情信仰，也反映出人對愛情的嚮往。然而對於愛情的認知和表達卻因人而異。有人渴求轟轟烈烈、不問結果的速食愛情；有人憧憬「執子之手，與子偕老」的安定平穩；也有遊戲人間、高舉不婚主義的單身貴族。愛情以不同的面貌存在於人與人之間，唯有經歷過淚水和歡笑的洗禮，才看得見真貌。

真愛不是行為的佔有，也不是幾句甜言蜜語所能道盡。愛人也許是上天予我最溫暖的本能。但不當的傳遞方式，卻會使它變成眾人的利器，不論是傷人或是傷己，都會將自己及他人帶離幸福更遠的方向。包容是最溫柔的呵護；信任是最真誠的守候。在愛情的國度裡，這是通往夢想的兩大指標。

真正的愛從心出發，用真誠架起一座軌道，滿載一車幸福的光輝，朝向另一顆心的方向駛去。如果你已準備好要開始這樣的一段旅程，別忘了細細品味沿途每一秒心動的瞬間，在到達愛情的終點時，不論結局是否完美，都將化作記憶裡一頁永恆的詩篇。



你一塊 我一塊
你一點 我一點
逐點逐點的累積
逐塊逐塊的填滿

愛的初圖
要你我都付出一點點 才會圓滿



【資料來源】

【資料整理】輔導室田怡芬老師。

孩子的成長需要什麼

(剪輯自中國時報)

我以為我努力做到 100 分卻沒料到因為我的太努力，我卻傷害了孩子……

兒子落寞哀怨對我說：「有時，我很懷疑我真正的媽媽不是你，是我大阿姨。」我當然「醋意」頓升，馬上追問：「為啥？」「你都常罵我，不誇獎我。大阿姨好溫柔，常說我乖巧、聰明。哪有媽媽這麼不疼孩子的？」兒子帶有幾分委屈的埋怨著。

自己的兒子，視如珍寶的疼愛著，這是天下父母心，哪會不疼？我每早五點多起床，張羅兒子早餐，六點半準時叫他起床，等他盥洗完畢，吃完早餐，就載他上學。放學時刻，守候他練完節奏樂團訓練，載他回家，忙先遞上點心水果飲料，在下廚煮晚餐。晚上，指導他課業，看他功課，或匆忙陪他趕著上各種才藝班。我向陀螺般忙著，除了上班時間，生活的運作幾乎都配合著兒女的需要。

台灣的母親，許多一如我這般多功能吧？既是免電池的鬧鐘，也是免費的司機，家庭教師，菲傭。一切奉獻，無非是血濃於水的親情。-----居然，還被孩子以為不是親生的娘？我當然有「氣」。但，兒子表達他的感受，我若還一味「居功」搓嘆，他的心結與怒氣也無法消解，徒增母子對立。

愛她，就該正視他的「感受」，自己作一番內省檢視。沒錯，早上賴床，三催四請不免嗓門拉大；拉小提琴、練鋼琴，偶而馬虎怠惰，哪能放過？檢查作業、測驗卷，家長詳閱簽名時，總習慣針對表現嘮叨一番。甲上、滿分，省口不提，等第分數滑落，就趁機數落不完。

代溝的形成，怨怒心結的產生，常出於不能彼此「感同身受」。在它需要掌聲時，我習慣性忽略；在他出現低潮時，沒有鼓勵打氣，只有責罵嘮叨。生命的常軌裡，偶而打盹偷懶，也是人之常情，有那麼嚴重嗎？我認為，孩子應該「理所當然」的體會到母親為他作的一切。問題是，當我如他一般年齡，何嘗懂得母親的犧牲偉大？

赤子之言，毫無修飾，他願對我吐心聲，顯然仍信賴我，抱著高度期待。人生的圓夢追求，母子同修啊！我若無法改變自己，怎能企求改變最親的至愛？「好」孩子必須學習，「好」母親，何嘗不需學習？

在讚美中	長大的孩子	懂得尊重
在困苦中	長大的孩子	勤求上進
在鼓勵中	長大的孩子	滿懷信心
在公平中	長大的孩子	富正義感
在羞辱中	長大的孩子	滿懷恨意
在團體中	長大的孩子	知道禮讓
在保護中	長大的孩子	常懷依賴
在嘲笑中	長大的孩子	畏首畏尾
在溺愛中	長大的孩子	狂妄自大
在譏評中	長大的孩子	苛責於人

㊥你有多久沒讚美與鼓勵孩子呢？何不從現在開始呢？先請寫下 6 個孩子的優點吧。

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____
5. _____ 6. _____

九把刀：《那些年》背後的4份人生禮物

作者：洪懿妍

2011年12月22日，電影《那些年，我們一起追的女孩》締造了驚人的紀錄，不僅在台灣創下4.1億元票房，在香港更打敗周星馳的《功夫》、《少林足球》，成為香港華語電影史上最賣座的電影。

突然之間，「那些年」成為最新的流行用語，熱血、青春、愛情、回憶，變成大眾話題的主key，而還有更多的光芒，投射到了一個人身上，他就是：九把刀（本名柯景騰）。

一部由九把刀真人故事改編，由他本人導演、編劇的校園愛情片，不但創下空前的紀錄，更把九把刀推向了人生另一個高峰。

過去一整年，對九把刀來說，是非常特別的一年。與其說他的身分從「作家」又多了一個「導演」，倒不如說「九把刀」3個字，已經從老是被大學校長批評的青少年次文化代表，變成了另一種新的台灣主流文化象徵。

不過，蟬連6年台灣最暢銷本土作家，向來自大的九把刀，這一回，卻顯得非常謙虛。

「我寫小說時是真的很自大，但我拍電影時，是非常非常的謙卑，」九把刀說。而當《那些年》香港票房超越《少林足球》時，他也在自己的部落格上感性地寫下：「何德何能，讓這麼多人愛我們的電影。」「你們給我的掌聲實在太多了，我需要兩、三年的時間，去忘記這一些虛榮。」

問九把刀：「你自己怎麼看待過去一年發生的轉變？」可能是第一次被問到這個其實已在他心中發酵已久的問題，九把刀放低了音量：「感覺非常複雜。」之後，快人快語的「刀大」，竟出現一陣短暫的沉默。

九把刀坦言，當初說要拍電影時，得到的都是奚落、不期待與唱衰，大多數人都抱著看好戲的心態等他出糗。

此外，沒有資深電影工作者願意幫一個暢銷書作家拍電影。因此，他的電影找不到攝影師，找不到工作人員，包括攝影師周宜賢、執行導演廖明毅等人，都沒正式拍過電影。

「壓力很大，但我覺得很過癮。」九把刀緩緩地說：「因為我即將去證明我是對的。」

事實已經證明了。然而，還是有一件事，讓九把刀覺得遺憾。

九把刀表示，他一直很期待，如果電影成功了，可以大大逆轉某些人對他的看法。「但我發現，這件事情永遠都不會成功，所有人對我的印象，還是停留在自大。」他有點不服氣的說：「所謂的自大，就是說到沒有做到，但我每件事都做到了。」

賣座，是因為真心、熱情

此外，九把刀也很介意，很多人質疑《那些年》是部經過商業計算的電影。對此，他坦然地說：「沒有任何的計算。它會這麼成功，是因為我用了真心，你們感覺到了。」

除了真心，九把刀還提了很多次「熱情」。「真的，我發現熱情最重要，」他說：「專業很重要，但專業可以學習，熱情無法取代。」

更重要的是，在臭屁與偶爾不按牌理出牌的外表下，九把刀其實非常努力，也非常認真

看待每一份命運之神送的「禮物」。

「國小三年級，我拿到一個稱之為『夢想』的禮物，上面寫著漫畫家，」九把刀回憶道。他喜歡看漫畫，喜歡畫畫，班上同學中，也屬他畫圖最厲害。為了追逐肯定和自信，他發了狂般地每天畫，還因此考進彰化精誠中學美術資優班。

真正與一群高手為伍後，他卻發現自己怎麼畫都畫不好。「費盡九牛二虎之力，把禮物打開後才發現，盒子裡面什麼都沒有。」九把刀淡淡地描述當時心情：「我曾經對自己沒有才能覺得非常悲哀。」

之後，他又陸續收到命運寄來的快遞。第 2 份的外包裝上寫著「愛情」：「沈佳宜，我們永遠在一起吧。」他一樣用盡所有力氣追求他的女神。無奈，盒子打開來，裡頭的紙條卻告訴他：「那你就不要追了啊。」

認真看待禮物，為未來「鋪梗」

到了第 3 份，上頭寫著「小說家」。重考研究所時，他開始沒日沒夜的寫作，10 年來創作近 60 本書，雖然前幾年銷售並不好，一度還碰到沒有出版社願意出書，但他始終要求自己「勤勞到像上班族一樣」，一天至少吐出 5 千字。終於，盒子打開了，風景非常燦爛。

每次收到包裹，拆開後是汗水、淚水還是驚喜，九把刀當下並不知道，然而現在他稱它們都是「禮物」，因為若不是有之前的「鋪梗」，九把刀說，他又怎能拿到人生中的第 4 份禮物：電影導演，而盒子裡裝的是這麼豐碩的果實？

雖然電影熱賣，宣傳行程滿檔，但九把刀還是沒停下他喜歡的演講活動。

就在 12 月中的一個微涼夜晚，九把刀到屏東科技大學演講，在《那些年》的音樂烘托下，場面既熱烈又溫馨。除了全場座無虛席，會後學生更是團團圍著他簽名、拍照，直到 10 點多仍不肯散去。

這一晚，九把刀說了好多次感謝，看得出來，他對於這一路上收到的禮物，非常有感觸。

看著台下那麼多仰望的青春臉孔，九把刀真正想傳遞的是：「認真、誠懇對待你手中拿到的每份禮物。即便你會吃到很多苦頭，但總有一天，你會拆到一個非常棒的禮物。所有的禮物在那一天，統統都會連結在一起。」

【資料來源】2012-01 Cheers 雜誌 136 期

【資料整理】輔導室李宜潔老師。